

**Centrum voľného času, Kulíškova 6, 821 08 Bratislava**

## **Výchovný program**

### **Zážitková výchova**

Tvorivo humanistický program zameraný na sebarealizáciu.

Motto: „Aby sa tvorivosť stala zmyslom života každého človeka , aby tvorivosť bola prostriedkom, pomocou ktorého človek dosahuje svoju sebarealizáciu.“

( M. Zelinová – M. Zelina , 1994, s. 1. )

Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Výchovný jazyk:	Slovenský
Druh školského zariadenia:	Štátne
Riaditeľ školského zariadenia:	Mgr. Margita Jaurová
Ďalšie kontakty Tel.:	02 207 228 89
Fax:	02 207 228 89
e-mail:	<a href="mailto:info@cvckuliskova.sk">info@cvckuliskova.sk</a>
	<a href="http://www.cvckuliskova.sk">www.cvckuliskova.sk</a>

Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia dňa 10. 10. 2011

Dátum prerokovania v rade školského zariadenia dňa 13. 10. 2011

Platnosť výchovného programu do 30. augusta 2013

Zriaďovateľ Magistrát hl. m. SR Bratislavy

Primaciálne nám. Č. 1

811 01 Bratislava

## Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Centrum voľného času na Kulíškovej ulici 6 v Bratislave zabezpečuje podľa výchovného programu výchovno – vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase.

Usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času a zabezpečuje podľa potrieb súťaže detí základných škôl a osemročných gymnázií pre okres Bratislava 2, t.j. mestskú časť Ružinov, Vrakuňa, Podunajské Biskupice.

System výchovy spočíva v cieľavedomom a systematickom rozvoji:

- motivácia k sústavnému zdokonaľovaniu sa, v túžbe po hľadaní progresívneho zmyslu života, tvorivej aktivite človeka po celý život
- schopnosti orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať
- schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im
- správnej hodnotovej orientácie, vzťahu k sebe, iným ľuďom, k svetu atď.
- v schopnosti prevziať zodpovednosť, vieru vo vlastné sily a schopnosti

Výchovný systém v CVC Kulíškova smeruje k :

- a.) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho nadania a rozumových aj fyzických schopností
- b.) výchovy zameranej na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám
- c.) k príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti
- d.) výchove zameranej na posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu

Hlavné úlohy :

- osvedčenými i novými formami zabezpečovať pravidelnú a príležitostnú činnosť, pričom dôraz klásť na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi a na potláčanie ich vplyvov,
- tak ako po minulé roky aj v súčasnosti zodpovedne a na patričnej úrovni pripraviť a zorganizovať okresné kolá školských súťaží a predmetových olympiád,
- zintenzívniť a skvalitniť spoluprácu s organizáciami a občianskymi združeniami, ktoré pracujú s deťmi a mládežou,
- v rámci súčasných finančných možností zabezpečovať vhodné materiálne - technické zabezpečenie pre prácu detí v záujmových krúžkoch
- systematicky sa venovať kvalitatívnej propagácii činnosti centra formou plagátov, letákov, osobným stykom s deťmi a mládežou na školách a prostredníctvom tlače, médií....
- esteticky udržiavať priestory centra ako aj vonkajší areál,
- kvalitne, k spokojnosti detí aj rodičov pripraviť a zorganizovať letné detské tábory a podujatia v čase prázdnin.

V strede záujmu výchovy v Centre voľného času je dieťa, žiak, študent, vzdelávajúci sa. Sledujeme najmä rozvoj osobnosti dieťaťa na humanistických princípoch. Už v názve nášho výchovného programu sú zahrnuté dva kľúčové pojmy : Tvorivosť a humanizácia.

Rozvíjame tvorivosť dieťaťa a vytvorením atmosféry úplnej dôvery , bezpečnosti, aby medzi dieťaťom a pedagógom boli dobré vzťahy aby v záujmovom útvare prevládala radosť , dobrá nálada, zvedavosť, snaha viac vedieť , spolupráca , tvorivosť, pozitívne prežívanie.

## 1. Charakteristika CVČ Kulíškova 6

Centrum voľného času na Kulíškovej ulici v Bratislave je školské zariadenie, určené na voľnočasové aktivity, prehlbovanie záujmov detí, mládeže a dospelých, rozvoj talentov, získavanie nových poznatkov a informácií. Je určené na účelné využitie voľného času. Svojim obsahom činnosti sa podieľa na primárnej prevencii nežiaducich spoločenských javov.

V CVČ sa uskutočňujú aktivity v dvoch rovinách: je to pravidelná záujmová činnosť rôzneho zamerania a príležitostná činnosť, ktorá spočíva v organizovaní súťaží, prehliadok, festivalov a pod. Z dôvodu, že je to zariadenie s celoročnou prevádzkou CVČ zabezpečuje aj prázdninovú činnosť. Okrem toho poskytuje metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi v ich voľnom čase školám a školským zariadeniam obvodu Bratislava 2, spolupracuje i s občianskymi združeniami vykonávajúcimi činnosť zameranú na deti. Centrum je prístupné deťom už od predškolského veku, mládeži, ako aj dospelým. Svoje záľuby si tu môžu uplatniť všetci. Centrum voľného času sa v nachádza v príjemnej lokalite obklopenej zeleňou v širšom centre Bratislavy.

Svoju históriu začalo písať vo februári 1973, ako Dom pionierov a mládeže. Sídlo malo zariadenie na Novohradskej ulici. Po určitom čase sa presťahovalo do budovy do objektu na Chlumeckého 12. Počas svojho trvania sa činnosť CVČ orientovala predovšetkým na školopovinné deti. Postupom času sa však činnosť orientovala aj na predškolákov, spoločné aktivity rodičov s deťmi ako aj na staršiu mládež nad 15 rokov.

Množstvo záujmových útvarov, ktoré tu za celé obdobie vznikalo a zanikalo, navštevovali tisíce detí. Stovky vedúcich záujmových útvarov sa venovali deťom vo svojom voľnom čase a mnohí túto prácu mnohí vykonávali aj dobrovoľne. Od 1. 1.1997 dostalo toto zariadenie právnu subjektivitu. V roku 2010 bolo CVČ presťahované z pôvodných priestorov na Chlumeckého 12 do zrekonštruovaných priestorov na Kulíškovej ulici 6.

### **Veľkosť a vybavenie zariadenia:**

Kapacita detí v SZ: cca 500 detí

Účelové miestnosti na záujmové aktivity: herňa, tanečná miestnosť, výtvarná miestnosť a spoločenská miestnosť.

Sociálne zariadenia a obslužné priestory: 2 miestnosti WC, 2 šatne , 3 sprchy

### **Charakteristika pedagogického kolektívu:**

Všetci interní pedagogickí pracovníci splňajú kvalifikačné požiadavky podľa zákona č. 596/ 2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

### **Počty pedagogických zamestnancov:**

Počet interných pedagógov: 6

Počet externých pracovníkov: závisí od počtu otvorených záujmových útvarov v príslušnom školskom roku

**Vedúci pedagogickí zamestnanci : Mgr. Margita Jaurová, riaditeľka CVČ Kulíškova 6**  
Prvá atestácia , funkčné vzdelávanie

**Pedagogickí zamestnanci:** Mgr. Anna Ivanová (VŠ)

Mgr. Jana Poláčiková (VŠ )

Mgr. Lívia Macková (VŠ)

Mgr. Zuzana Hudecová (VŠ)

Mgr. Tomáš Vilman (VŠ)

## **Rozvoj profesijnej kariéry**

Pedagogickí zamestnanci si budú dopĺňať vzdelávanie rôznymi druhmi priebežného vzdelávania na základe ponuky akreditovaných pracovísk o kontinuálnom vzdelávaní a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

### **System d'alsieho vzdelávania pedagogických, prípadne odborných zamestnancov.**

#### **Ciele :**

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebvzdelávanie,
- umožňovať skvalitňovanie spôsobilostí pedagogických zamestnancov pre tvorbu efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí a žiakov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied,
- umožniť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. športový vychovávateľ, vedúci metodického združenia vychovávateľov, koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor projektov, informatik, uvádzajúci vychovávateľ a pod.,
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí a žiakov prostredníctvom vedenia ZÚ,
- podporovať rozvíjanie zručnosti pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- umožniť pedagogickým zamestnancom získanie prvej a druhej atestácie,

#### **Princípy:**

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca CVČ
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca CVČ má byť kvalita výchovy a vzdelávania
- pedagogickí a odborní zamestnanci CVČ sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania,
- CVČ spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje,
- efektívnosť ďalšieho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe

- výsledkov optimalizovaná,
- prioritnou úlohou CVČ je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo,
  - obsah systému ďalšieho vzdelávania je zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti (kompetencie) pedagogických zamestnancov.
  - zahŕňa najmä inovácie v pedagogike a v príbuzných vedách, efektívne postupy výchovy a vzdelávania detí/žiakov.

Pedagogickí zamestnanci si môžu podľa vyhlášky MŠ SR platnej od 1.11. 2009 o kontinuálnom vzdelávaní a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov dopĺňať ďalšie vzdelávanie nasledovne:

### **§ 7 Aktualizačné vzdelávanie**

(1) Aktualizačné vzdelávanie v rozsahu 20 až 60 hodín a trvá najviac 10 mesiacov.

### **§ 8 Inovačné vzdelávanie**

(4) Funkčné inovačné vzdelávanie je určené pre absolventov funkčného vzdelávania. Funkčné inovačné vzdelávanie bude v rozsahu 60 hodín a svojím obsahom nadväzuje na obsah funkčného vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov alebo vedúcich odborných zamestnancov podľa § 34 ods. 1 zákona.

(5) Špecializačné inovačné vzdelávanie je určené pre absolventov špecializačného vzdelávania. Špecializačné inovačné vzdelávanie bude v rozsahu 60 hodín a nadväzuje na príslušné špecializačné vzdelávanie na výkon špecializovaných činností pedagogických zamestnancov špecialistov alebo odborných zamestnancov špecialistov.

### **§ 9 Špecializačné vzdelávanie**

(1) Špecializačné vzdelávanie bude v rozsahu 100 až 160 hodín a trvá najviac 18 mesiacov.

(2) Obsahom špecializačného vzdelávania sú najmä poznatky zo všeobecne záväzných právnych predpisov, z pedagogiky a z ďalších odborov vzdelávania potrebných na výkon špecializovaných činností.

### **§ 10 Funkčné vzdelávanie**

(1) Funkčné vzdelávanie bude v rozsahu 160 až 200 hodín a trvá najviac 24 mesiacov. Funkčné vzdelávanie sa vykonáva kombinovanou formou, z toho prezenčná forma tvorí najmenej 100 hodín.

### **§ 15 1. a 2. Atestácia**

(1) Obsah prvej atestácie je zameraný na uplatnenie tvorivých skúseností pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca pri riešení odborných-metodických problémov pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti podľa § 30 zákona a podľa vymedzených profesijných štandardov jednotlivých kategórií a podkategórií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov.

(2) Obsah druhej atestácie je zameraný na uplatnenie významných inovácií a preukázanie tvorivých skúseností pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca pri riešení odborných-metodických problémov pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti podľa § 31 zákona a podľa vymedzených profesijných štandardov jednotlivých kategórií a podkategórií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov.

### **Charakteristika detí v CVČ Kulíškova 6:**

CVČ navštevujú deti predškolského veku, mladšieho a staršieho školského veku, mládež nad 18 rokov ako aj dospelí prevažne z mestskej časti Ružinov, Vrakuňa, Podunajské

Biskupice, ale aj z iných častí Bratislavy. V príležitostnej činnosti sa zúčastňujú prevažne deti z MŠ, ZŠ a osemročných gymnázií, taktiež rodičia s deťmi a verejnosť.

### **Dlhodobé projekty**

CVČ bude spolupracovať s OZ na projekte Šport hrou – v dôsledku rozšírenia športových možností detí a mládeže

### **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

- spolupráca s Občianskym združením CVČ
- v rámci predmetových súťaží a športovej činnosti spolupráca so SAŠ, športovými zväzmi, KŠÚ i s ostatnými CVČ v bratislavskom kraji
- spolupráca so školskými klubmi pri základných školách, s materskými školami, osemročnými gymnáziami a ZUŠ okresu Bratislava 2
- spolupráca s rozličnými inštitúciami a špecializovanými pracoviskami
- spolupráca s Magistrátom hl. m. SR pri podujatiach Bratislava pre všetkých a Bratislavský majáles
- spolupráca s Radou mládeže
- spolupráca so strednými a vysokými školami s pedagogickým zameraním
- spolupráca s Asociáciou CVČ
- spolupráca s obvodnými knižnicami pri kultúrnych a spoločenských podujatiach
- spolupráca s médiami pri propagácii CVČ

### **3. Formy výchovy a vzdelávania: celodenná**

Centrum voľného času je zariadenie s celoročnou prevádzkou.

### **Tematické oblasti výchovy**

Hlavné činnosti CVČ Kulíškova sú:

- výchovno – vzdelávacia činnosť
- záujmová a rekreačná činnosť

( § 116 ods. 1 školský zákon)

### **4.1 Kompetencie dieťaťa/žiaka centra voľného času (ďalej len „CVČ“)**

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa/žiak alebo iná osoba si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa/žiaka alebo inej osoby v CVČ. Dieťa/žiak alebo iná osoba CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do CVČ.

### **Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu:**

- riešenie nových neznámych úloh a situácií
- účasť na vedomostných súťažiach
- prehľbovanie záujmu o nové informácie
- rozvíjanie tvorivého myslenia – učenie objavovaním, tvorivé osvojovanie si poznatkov a spôsobov činnosti
- vyjadrovanie svojich názorov a postojov
- uplatňovanie netypických a originálnych myšlienok podporujúcich seberealizáciu

### **Tvorivosť**

- podporovať spontánnosť, aktivitu, iniciatívu
- podporovať pozitívnu orientáciu na prácu, optimizmus, vieru vo vlastné sily – sebarealizáciu
- umožňovať voľnosť myslenia
- podporovať sebavedomie a sebahodnotenie
- stimulovať originalitu a nové myšlienky
- formulovať konštruktívnu kritičnosť

### **Komunikačné kompetencie**

- vyjadrovať a obhajovať zrozumiteľne svoj názor – asertívna komunikácia
- schopnosť vypočuť si opačný názor
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- schopnosť prijímať spätnú väzbu
- rozvoj osobnosti dieťaťa, jej identity, prosociálnosť
- súťaživosť a spolupráca
- umenie počúvať, neprotirečiť si pri komunikácii

### **Sociálne kompetencie**

- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- pomenovať svoje potreby, city a pocity
- primerane presadzovať autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektovať úlohy skupiny
- efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomovať si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomovať si potreby ostatných detí
- zvládať jednoduché stresové situácie

### **Pracovné kompetencie**

- prejavovať samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- schopnosť dokončiť prácu
- kultivovanie svojej vytrvalosti
- plniť si svoje povinnosti
- plánovať a hodnotiť svoje činnosti
- prijímať nové informácie a poznatky
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti
- dokázať spojiť teóriu s praxou

### **Občianske kompetencie**

- uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- participovať na živote záujmovom útvare v CVČ a spoločnosti
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám
- uvedomovať si potrebu ochrany životného prostredia a aktívne sa do nej zapájať

### **Kultúrne kompetencie**

- spoznať kultúrne pamätihodnosti regiónu

- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- prijímať kultúrne podnety
- podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVČ
- ovládať základy kultúrneho správania
- kultivovať svoj talent

#### **4.2 Tematické oblasti výchovy v CVČ**

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa realizuje v CVČ Kulíškova v rámci *Oddelenia záujmových činností (OZČ)*.

##### **Výchovné oblasti v CVČ :**

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická a modelárstvo
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna (výtvarná, tanečná, klubová )
- telesná a športová
- tvorivá

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu.

Výchovno-vzdelávacie proces sa realizuje integrovaním viacerých oblastí výchovy v oddeleniach a záujmových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

##### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebvzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- rozvíjať poznávacie schopnosti (pozornosť, pamäť, predstavivosť, myslenie)
- rozvíjať vzdelávacie postupy a stratégie, napr. heuristické vyučovanie, učenie objavovaním, pátracie vyučovanie
- schopnosť zorientovať sa v explózii informácií
- rozvíjať efektívne spôsoby sebvzdelávania

##### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám



- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť a modelárstvo**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- osobná angažovanosť pri ochrane životného prostredia

### **Esteticko-kultúrna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám vlastným i ostatných národov
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent, kreativitu, originalitu a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojho zovňajšku
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

### **Telesná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu – psychické a fyzické zdravie
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## **4.3 Výchovný plán CVČ**

Výchovný plán je vypracovaný na školský rok. Vo výchovnom pláne je uvedený:

- zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením **najmenšieho** počtu výchovno-vzdelávacích činností na obdobie školského roka.  
(Vzhľadom na flexibilitu tejto oblasti môže byť počet výchovno-vzdelávacej činnosti vyšší ako je stanovený.)
- zoznam záujmových útvarov s vymedzením **najmenšieho** počtu hodín záujmovej činnosti na školský rok

### Oddelenie záujmovej činnosti

P.č.	Názov ZÚ	Počet hodín ZČ	Tematická oblasť	Počet
1	Pohoda – anglická konverzácia	45	Vzdelávacia	45
2	Hip-hop	60	Telesná a športová	60
3	Ľudový tanec pre deti	30	Estetická-kultúrna Telesná a športová	30
4	Zvonček	60	Telesná a športová	60
5	Cvičenie pre ženy I.	60	Telesná a športová	60
6	Cvičenie pre ženy II.	60	Telesná a športová	60
7	Bodka	60	Estetická - výtvarná, tvorivá	60
8	Ateliérík	60	Estetická- výtvarná, tvorivá	60
9	Keramika, drôt, textil II. - nad 15 r.	60	Estetická- výtvarná, tvorivá	60
10	Keramika, drôt, textil I. - deti	60	Estetická- výtvarná, tvorivá	60
11	Machuľka - Dielnička	60	Estetická - výtvarná, tvorivá	60
12	Šport hrou 1.,2., 3., 4.,	120 x 4	Telesná a športová	150 x 4
13	Šikovníček	90	Estetická - výtvarná, tvorivá	90
14	Železniční modelári	90	Pracovno-technická	120
15	Stolný tenis	60	Telesná a športová	60
16	Šach I.	60	Športovo- rekreačná	90
17	Šach II.	60	Športovo-rekreačná	90
18	Divadielko Červík	60	Vzdelávacia, esteticko-kultúrna	90
19	Karate	60	Telesná a športová	60
20	Folklórny súbor Lipa	120	Estetická - kultúrna	120
21	Mama klub	60	Vzdelávacia, tvorivá	120
22	Klubový program pre MŠ	60	Vzdelávacia, tvorivá	120
23	Port de Bras	30	Telesná a športová	30

24	Joga	60	Telesná a športová	60
25	Step aerobik	45	Telesná a športová	45

Súčasťou výchovného programu je aj príležitostná činnosť, ktorá je podrobnejšie rozpracovaná v pláne práce CVČ Kulíškova. Sú v ňom zakomponované všetky tematické oblasti výchovy:

- súťaže vyhlásené MŠ SR
- vlastné súťaže, podujatia
- víkendové podujatia
- prázdninová činnosť
- metodická činnosť
- ponuka pre ŠK, SŠ, MŠ, rôzne výukové programy
- pre verejnosť – rodiny, dospelých
- pedagogická prax poslucháčov SŠ a VŠ

#### 4. 4 Výchovné štandardy CVČ

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonový štandard** – stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci dochádzky do centra voľného času,
- **obsahový štandard** – určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa/ žiak alebo iná osoba ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

#### VZDELÁVACIA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informačnými zdrojmi, sebazvedľovanie Získať základné komunikačné schopnosti ako sú : hovorenie, počúvanie s porozumením, u žiakov s vyššou úrovňou i čítanie a písanie, vytvoriť podmienky k zvládnutiu elementárnej slovnej zásoby, komunikatívnych a jazykových zručností, dosiahnuť plynulý prechod od reproduktívnej formy k produktívnej forme komunikácie , dorozumieť sa v rôznych komunikatívnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky, zamerať sa na vyučovanie	Byť otvorený a získavať nové informácie schopnosť zorientovať sa v explózii informácií získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu snažiť sa o dosiahnutie stavu, aby sa žiaci vedeli veku a jazykovým schopnostiam primerane jednoducho a zrozumiteľne, ústne a písomne vyjadrovať – odstránenie rečovej bariéry

#### TVORIVÁ OBLASŤ

Rozvíjať tvorivé myslenie objavovaním	Aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri
---------------------------------------	---

Osvojovať si poznatky a myšlienky originálne a netypické podporujúce sebarealizáciu dieťaťa Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	praktických činnostiach Byť otvorený, objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
---	---

#### SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare, prejavovať úctu k rodičom, starším osobám, prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd, posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie	Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, zvládať asertívnu komunikáciu, vedieť poskytnúť pomoc alebo pomoc prívolať - prosociálna výchova
--	--

#### PRACOVNO-TECHNICKÁ, MODELÁRSTVO

Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, Budúcnosť Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu Byť otvorený, spolupracovať so skupinou Prejaviť jednoduché manuálne a technické zručnosti
--	--

#### ESTETICKO-KULTÚRNA OBLASŤ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám vlastným i ostatných národov</li> <li>- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu</li> <li>- rozvíjať talent, kreativitu, originalitu a špecifické schopnosti</li> <li>- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností</li> <li>- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojho zovňajšku</li> <li>- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí</li> <li>- objavovať krásu v bežnom živote</li> </ul> <p>Záujmový útvar, kultúrne vystúpenie Úprava oddelenia, netradičné ozdoby Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce v oddelení/záujmovom útvare</p>	<p>Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu hudba, výtvarné umenie, tanec, netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti</p> <p>Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti, zvládať výtvarné techniky Byť otvorený k tvorivej činnosti Podieľať sa svojimi prácami na estetickej úprave prostredia Prezentovať výsledky práce na verejných vystúpeniach a podujatiach Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote</p>
---	--

#### PRÍRODO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie	Vyjadriť a pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
---	--

<p>energiami, vodou  Starostlivosť o izbové kvety,  istenie prírody,  zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé  využitie odpadu  Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché  pokusy</p>	<p>Uplatňovať zru-  nosti pri jednoduchej  innosti na tvorbe a ochrane životného  prostredia  Byť otvorený k experimentovaniu  a hľadaniu nových poznatkov, osobná  angažovanosť pri ochrane životného  prostredia</p>
---	--

#### TELOVÝCHOVNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

<p>Záujmový útvar - turistika, karate, stolný  tenis, cvičenie v interiéri a exteriéri,  kolektívne loptové hry  Relaxovať pravidelným cvičením  a pohybom  Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie,  civilizačné choroby  Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové  hry, netradičné športové disciplíny</p>	<p>Relaxovať pravidelným cvičením  a pohybom, rozvíjať športový talent a  schopnosti  Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti  Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu  a iných drog, pochopiť dôležitosť fyzického  a psychického zdravia  Pomenovať význam pravidelného pohybu  a cvičenia</p>
--	--

#### 4.5 Výchovné osnovy CVČ

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom CVČ. Sú vypracované pre každú oblasť výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý nesmie byť nižší ako je stanovený vo výchovnom pláne.

#### Vzdelávacia oblasť

Výchovnovzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, seba vzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia, Brainstorming riešenie nových úloh Informačno-receptívna metóda, problémový výklad, metóda samostatnej práce žiakov, heuristické metódy
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry. Získať základné komunikačné schopnosti ako sú : hovorenie, počúvanie s porozumením, u žiakov s vyššou úrovňou i čítanie a písanie, vytvoriť podmienky k zvládnutiu elementárnej slovnej zásoby,	Individuálny prístup Slovné metódy, Informatívne metódy, názorná metóda, analyticko-syntetická metóda,

	komunikatívnych a jazykových zručností, dosiahnuť plynulý prechod od reproduktívnej formy k produktívnej forme komunikácie, dorozumieť sa v rôznych komunikatívnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky, zamerať sa na vyučovanie funkčnej gramatiky	
--	--	--

### **Tvorivá oblasť**

Motivácia k sústavnému zdokonaľovaniu sa, túžba po hľadaní progresívneho zmyslu života, tvorivej aktivite človeka po celý život, schopnosť a zručnosť efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, správna hodnotová orientácia k sebe a iným ľuďom	rozvíjať tvorivé myslenie, učenie objavovaním, osvojovať si poznatky a myšlienky originálne a netypické, podporujúce seberealizáciu dieťaťa audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	Metóda rozhovoru, hry pre život, brainstorming, situačné metódy, inscenačná metóda, heuristické metódy, exkurzie, súťaživosť, kooperácia,
--	--	---

### **Spoločensko – vedná oblasť**

Spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare, prejavovať úctu k rodičom, starším Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa Využívať všetky dostupné formy komunikácie Rozlíšiť kultúrne	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVC Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitia bez násilia Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov prejavovať úctu k rodičom, starším osobám, prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcitovanie Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca
---	---	---

<p>a nekultúrne prejavy v správaní Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty</p>	<p>Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza</p>	<p>Tvorivá dielňa Film Rozprávka Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Individuálny prístup Brainstorming, didaktické hry, Tréning, heuristická metóda, Vlastná práca Prezentácia, Riešenie úloh Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí</p>
---	---	--

### Pracovno-technická oblasť, modelárstvo

<p>Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu Vedieť spolupracovať so skupinou Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov</p>	<p>Sebahodnotenie Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, modely dopravných prostriedkov, úžitkové jednoduchých projektov</p>	<p>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka , Súťaž Individuálny prístup Povzbudenie, Vysvetlenie Aktivizácia, Tvorivá dielňa Vlastná práca, Výstava prác, metódy demonštračné, bádateľské, Individuálny prístup</p>
---	--	---

		Vysvetlenie, Povzbudenie Brainstorming, Tvorivá dielňa, Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia
--	--	--

### Esteticko – kultúrna oblasť

Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí Rozvíjať základy vzťahu k umeniu Rozvíjať talent a špecifické schopnosti Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Ľudové tradície, zvyky a povesti Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti Kultúrne vystúpenie Úprava oddelenia, netradičné ozdoby Veľká noc, Vianoce	Individuálny prístup Vysvetlenie, Aktivizácia Ukážka, Film, Rozprávka Výtvarná práca, Dramatizácia, Výstava prác Súťaž, Motivácia, Ukážka Povzbudenie, Návšteva kultúrneho podujatia Súťaž Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Brainstorming, Výstava prác, Súťaž Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Aktivizácia, Brainstorming Prezentácia, Výstava prác Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Brainstorming, súťaž, Aktivizácia, praktické metódy, Tvorivá dielňa Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
---	---	---

### Prírodno-enviromentálna oblasť

Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry, Demonštračné metódy Individuálny prístup Vysvetlenie, Motivácia Aktivizácia, Prezentácia Praktické metódy, metódy experimentálnej činnosti
---	---	--



## Telesná a športová oblasť

Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie Turistika, bicyklovanie, karate, box, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry Nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	Individuálny prístup Vysvetlenie, Motivácia Aktivizácia, Tréning Hodnotenie Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Aktivizácia, Tréning Individuálny prístup Vysvetlenie, Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku, Súťaž Individuálny prístup Vysvetlenie, Aktivizácia Hranie rolí, Dramatizácia Film, Beseda s lekárom Súťaž, Individuálny prístup Vysvetlenie, Aktivizácia Hranie rolí, Dramatizácia Film, Beseda s lekárom Súťaž, zručnosti potrebné pre život
---	---	--

### Vo všetkých oblastiach výchovy a vyučovania je potrebná

- diagnostika – spätná väzba o úrovni žiakovo učenia
- kontrolná funkcia - hodnotenie výkonu žiaka
- motivačná funkcia
- regulačná funkcia
- prognostická funkcia

## Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované vo vnútornom poriadku CVC. Tento pracovný poriadok sú povinní dodržiavať všetci zamestnanci a ich neplnenie je považované za porušenie pracovnej disciplíny.

- na prvej vyučovacej hodine má byť dieťa/ žiak poučené jasne, zrozumiteľne a veku primerane s bezpečnosťou pri práci v ZÚ (riziká a nebezpečenstvá)

Ďalší obsah poučenia :

- povinnosti vedúceho ZÚ – postup v prípade úrazu
- všeobecne platné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- školský úraz a registrovaný školský úraz – metodický postup
- zásady prvej pomoci a vybavenie lekárničky
- dôležité telefónne čísla (tiesňové volanie, pohotovosť)

- legislatívne predpisy a normy pri dodržiavaní bezpečnosti

## **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

Základom výchovy v CVČ je zážitková výchova a tvorivosť. Zážitok, ktorý je určený podielom kladných a záporných emócií, ktoré dieťa alebo žiak zažije počas danej aktivity. Preto je dôležité, aby proces bol naprogramovaný so zreteľom na vyváženosť kladných a záporných emócií, resp. miernu prevahu kladných emócií – pozitívna motivácia.

- pri riadení tvorivosti vychádzame z toho, že tvorivosť sa v žiadnej činnosti nemôže rozvíjať pod nátlakom, na príkaz. Vo výchove využívame metódy na rozvinutie záujmu, stimulovanie a ochotu tvoriť.

### **Kritériá hodnotenia detí**

- oceňovať myslenie, tvorivé hľadanie, experimentovanie, alternatívy
- podporovať sebavedomie a sebahodnotenie členov v ZÚ
- stimulovať originalitu, nové myšlienky
- uplatňovať kladnú motiváciu
- hodnotiť kooperáciu ale aj súťaživosť u detí
- hodnotiť pozitívnu orientáciu na prácu, optimizmus, vieru vo vlastné sily
- hodnotiť dieťa/žiaka, aby svoje myšlienky doviedol do konca, aby vedel určiť a ich dôsledky
- hodnotiť iniciatívu dieťaťa, konštruktívnu kritičnosť, aby vedelo využiť informácie z rozličných zdrojov a použiť ich v praxi
- hodnotiť rozvoj osobnosti dieťaťa nielen získavanie vedomostí a zručností, ale aj rozvoj citovej a sociálnej sféry.

## **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zariadenia.**

Vnútorňý systém kontroly hodnotenia je zameraný na sledovanie úrovne výchovy a vzdelávania dieťaťa /žiaka prostredníctvom:

- pravidelnej činnosti v ZÚ
- príležitostnej činnosti
- projekty zamerané pre deti, mládež, dospelých a celé rodiny
- prázdninová činnosť
- rekreačnú a športovú činnosť
- neformálne vzdelávanie detí a mládeže
- organizovanie súťaží a olympiád vyhlásených MŠ SR a SAŠ

ďalej na:

- vedenie povinnej pedagogickej dokumentácie
- metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi a mládežou s odbornými pracoviskami, v pôsobnosti ktorých je činnosť zameraná na aktívne využívanie voľného času detí a mládeže
- spoluprácu s miestnou samosprávou
- informačné a poradenské služby pre deti a mládež
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s vyhláškou MŠ SR o

kontinuálnom vzdelávaní a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov

## **Metódy hodnotenia**

- pozorovanie, rozbor pedagogickej dokumentácie, kvalitatívna analýza a syntéza , štúdium výsledkov žiackej činnosti , autodiagnostický dotazník pomocou ktorého má vedúci záujmového útvaru vyjadriť hodnotenie svojej činnosti, názory na procesy ktoré ho ovplyvňujú a podobne.

Formy:

- rozhovor , konzultácie, účasť na podujatiach, posudzovanie materiálnej vybavenosti školského zariadenia
- pri dodržiavaní bezpečnostných a psychohygienických podmienok v záujmovej činnosti ( kontrola záznamov o poučení dieťaťa, vybavenie lekárničky prvej pomoci)
- dodržiavanie bezpečnosti dieťaťa zvlášť pri športovej a pracovno-technickej činnosti (manipulácia s nebezpečnými nástrojmi, športová obuv, vetranie miestnosti, prestávky počas záujmovej činnosti atď.)